

РАССМОТРЕН:

Общим собранием работников

МОУ Детский сад № 220

Протокол № 2 от «10» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МОУ Детский сад № 220

Евсикова Н.Ю. Евсикова

Приказ « 10 » апреля 2024 г. № _____



**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»
за 2023 год**

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»**

Содержание

1. Аналитическая часть
 - 1.1. Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика МОУ
 - 1.2. Система управления организации
 - 1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников
 - 1.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников
 - 1.5. Оценка условий для занятий по физической культуре.
 - 1.6. Оценка функционирования внутренней системы качества образования
 - 1.7. Оценка кадрового обеспечения
 - 1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
 - 1.9. Оценка материально-технической базы
 - 1.10. Выводы по аналитической части
2. Результаты анализа показателей деятельности организации
3. Прогноз дальнейшего развития МОУ Детский сад № 220

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (в редакции Приказа Минобрнауки РФ от 14.12.2017 № 1218) и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда» (далее – МОУ Детский сад № 220), в сроки с 31.01.2024 по 16.04.2024, с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации, проведено самообследование образовательной организации за 2023 год, сформирован отчет, рассмотрен на Общем собрании трудового коллектива 10.04.2024 (Протокол № 2).

Данный материал предназначен для широкого круга общественности и представляет отчет о результатах самообследования МОУ Детский сад № 220 за 2023 год, в целях обеспечения:

- информирования потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития, проведенных мероприятиях и результатах работы;

- для привлечения всех участников образовательных отношений и общественности к оценке деятельности и выбору путей дальнейшего развития МОУ.

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности МОУ за 2023 год.

Цель самообследования:

Обеспечение информационной прозрачности функционирования, доступности и открытости информации о деятельности МОУ, определение качества и эффективности образовательной деятельности за 2023 год, выявление объективных тенденций развития МОУ, оценка эффективности управленческих решений.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;

- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности.

Процедура самообследования способствует:

- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения;

- возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях;

- отметить существующие проблемные зоны;

- задать вектор дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;

- системы управления организацией;

- содержания и качества образовательного процесса организации;

- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;

- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

Источники информации:

Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности МОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания НОД, дополнительного образования, статистические данные).

Форма предъявления информации:

Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом заведующего образовательной организацией.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»**

1. Аналитическая часть самообследования.

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика МОУ

Полное наименование дошкольного учреждения	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»
Сокращенное наименование	МОУ Детский сад № 220
Тип учреждения	бюджетный
Тип образовательной организации	детский сад общеразвивающего вида
Юридический адрес	400065, Россия, Волгоград, ул. Загорская, 11
Фактический адрес	400065, Россия, Волгоград, ул. Загорская, 11, 400065, Россия, Волгоград, ул. Загорская, 9
Учредитель	муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград)
Заведующий	Евсикова Наталья Юрьевна
Старшие воспитатели	Зинченко Елена Евгеньевна, Назаренко Екатерина Владимировна
Контактный телефон	8 (8442) 71-45-33, 8 (8442) 71-47-38,
e-mail	dou220@volgadmin.ru
Web – адрес сайта	https://oshkole.ru/orgs/889/
Форма обучения	очная
Язык обучения	русский
Режим работы МОУ	пятидневная рабочая неделя; длительность работы – 12 часов; ежедневный график работы с 07.00 ч. до 19.00 ч.

МОУ Детский сад № 220 функционирует с июня 1963 года, с декабря 2015 года детский сад начал работать в двух корпусах по адресам: 400065, Россия, Волгоград, ул. Загорская, 11; 400065, Россия, Волгоград, ул. Загорская, 9.

В соответствии с муниципальным заданием утвержден численный контингент детей – 287 воспитанников.

Нормативный срок обучения в образовательной организации – от 3 до 7(8) лет.

Численный состав педагогического персонала МОУ – 24 педагога. Основной вид услуги: дошкольное образование детей, уход и присмотр. Формы обучения, реализуемые в образовательной организации – очная.

Целью деятельности МОУ Детский сад № 220 является предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования и адаптированных программ для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением опорно-двигательного аппарата, с интеллектуальными нарушениями, с расстройством аутистического спектра).

Предметом деятельности МОУ Детский сад № 220 является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 07:00 до 19:00. Предпраздничные, праздничные дни – в соответствии с Трудовым кодексом РФ.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»**

Качественный состав групп:

Возрастная группа	Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей		
				всего	м	д
Первая младшая группа	от 2 до 3 лет	общеразвивающая	1	26	13	13
Вторая младшая группа	от 3 до 4 лет	общеразвивающая	2	35	17	18
Средняя группа	от 4 до 5 лет	общеразвивающая	3	80	40	40
Старшая группа	от 5 до 6 лет	общеразвивающая	2	54	21	33
Подготовительная к школе группа	от 6 до 7 лет	общеразвивающая	1	27	20	7
Смешанная дошкольная группа с НОДА	от 3 до 8 лет	компенсирующая	1	7	3	4
Группа «Особый ребенок»	от 3 до 8 лет	компенсирующая	1	11	9	2
Группа «Особый ребенок» (группа кратковременного пребывания)	от 3 до 8 лет	компенсирующая	1	2	2	0
Подготовительная к школе группа	от 6 до 7 лет	компенсирующая	1	8	3	5
Всего в МОУ Детский сад № 220			13	250	128	122

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН:

Возрастная группа	Количество детей			Особые категории детей
	всего	м	д	
Смешанная группа компенсирующего вида с НОДА № 1	7	3	4	6 детей-инвалидов, 1 ребенок с ОВЗ
Подготовительная группа № 2	27	20	7	
Старшая группа № 3	28	12	16	
Средняя группа № 4	25	16	9	
Подготовительная группа компенсирующей № 5	8	3	5	
Смешанная группа компенсирующего вида «Особый ребенок» № 6	11	9	2	9 детей-инвалидов, 2 ребенка с ОВЗ
1-я младшая группа № 7	26	13	13	1 ребенок-инвалид
Старшая группа № 8	26	9	17	
2-я младшая группа № 9	16	9	7	
Средняя группа № 10	26	9	17	
2-я младшая группа № 11	19	8	11	
Средняя группа № 12	29	15	14	
Смешанная группа компенсирующего вида «Особый ребенок» № 13	2	2	0	2 ребенка-инвалида
Фактическое количество детей в МОУ Детский сад № 220	250	128	122	18 детей-инвалидов 4 ребенка с ОВЗ

Вывод: МОУ Детский сад № 220 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»**

1.2. Система управления организации

Управление МОУ Детский сад № 220 осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Учредителем учреждения является муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования города-героя Волгограда осуществляет администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда, департамент муниципального имущества администрации Волгограда, Тракторозаводское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда в соответствии с муниципальными правовыми актами.

В МОУ Детский сад № 220 разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции.

Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу МОУ Детский сад № 220 и функциональным задачам МОУ.

Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом и локальными актами.

Непосредственное управление МОУ Детский сад № 220 осуществляет заведующий.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МОУ, принятия ими решений устанавливаются на заседании Совета МОУ и педагогического Совета в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями:

- об Общем собрании трудового коллектива;
- о педагогическом Совете;
- о Совете МОУ.

Представительным органом работников является действующая в МОУ Детский сад № 220 профсоюзная организация (ПО).

В МОУ Детский сад № 220 используются различные формы контроля: оперативный, тематический, фронтальный, мониторинг, самоанализ, результаты которых обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических Советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Система управления в МОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности МОУ Детский сад № 220 в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в дошкольном учреждении, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МОУ.

Структура и система управления:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Педагогический Совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»**

	<ul style="list-style-type: none"> – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Совет МОУ	<ul style="list-style-type: none"> – определяет основные направления развития МОУ; – повышает эффективность финансово-экономической деятельности МОУ, контроль за целевым и рациональным расходованием финансовых средств образовательного учреждения; – содействует созданию в образовательном учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; – контролирует соблюдение надлежащих условий обучения и воспитания, включая обеспечение безопасности МОУ, сохранения и укрепления здоровья детей; – контролирует соблюдение прав участников образовательного процесса, участие в рассмотрении конфликтных ситуаций в случаях, когда это необходимо.

При принятии локальных актов, затрагивающих права и интересы воспитанников, учитывается мнение родителей (законных представителей).

При принятии локальных актов, затрагивающих права и интересы работников МОУ Детский сад № 220 учитывается мнение первичной профсоюзной организации МОУ Детский сад № 220.

В МОУ Детский сад № 220 реализуется возможность участия в управлении МОУ всех участников образовательного процесса. Структура и механизм управления МОУ Детский сад № 220 определяет его стабильное функционирование.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. В 2023 году в системе управления детским садом продолжили использовать элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации по всем направлениям деятельности МОУ.

По итогам 2023 года система управления МОУ Детский сад № 220 оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»**

Выводы:

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи дошкольного образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОУ Детский сад № 220.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. В 2023 году в системе управления детским садом продолжили использовать элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации при условии функционирования двух корпусов, находящихся по разным адресам, информационное взаимодействие между старшими воспитателями обоих корпусов.

Эффективная система управления в МОУ Детский сад № 220 обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности МОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в МОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

Структура и механизм управления МОУ определяют его стабильное функционирование в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности серия: 34ЛО 1 № 0001138 регистрационный № 340 от 21.03.2016, выдана: бессрочно.

В 2023 году образовательный процесс строился в соответствии с планом воспитательно-образовательной работы МОУ Детский сад № 220, и был направлен на решение следующих задач:

1. Совершенствовать систему партнёрского взаимодействия педагогов и родителей по вопросу поиска эффективных форм, инновационных подходов и новых технологий при организации работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.
2. Повышать профессиональную компетентность педагогических кадров, стимулируя у них проективные, творческие, интеллектуальные, профессиональные знания и умения через применение нетрадиционных форм методической работы и ИКТ-компетентность педагогов через использование открытых онлайн ресурсов ориентируя их на организацию образовательного пространства в соответствии с ФГОС ДО.
3. Совершенствовать работу по использованию инновационных технологий для формирования познавательных компетенций дошкольников и обеспечение равного доступа к образованию детей с особыми образовательными потребностями, создание необходимых условий в ДОУ для их полноценного развития.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» МОУ Детский сад № 220 начал работать по новой федеральной образовательной программе – ФОП ДО.

Федеральная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

– обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»**

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Федеральная программа позволяет объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей.

Педагогический коллектив МОУ Детский сад № 220 на педагогическом совете ознакомился с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, Дорожной картой ФОП ДО и необходимостью приведения в соответствие с ФОП ДО своей образовательной программы, рабочих программ не позднее до 01 сентября 2023 года (п. 4 ст. 3 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ).

В 2023 году в МОУ разработаны ОП ДО, АОП ДО для детей с ЗПР, АОП ДО для детей с РАС, АОП ДО для детей с НОДА, в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО, Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО МОУ, приложение к программе – календарный план воспитательной работы МОУ. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в МОУ. Образовательная деятельность МОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»**

краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка.

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»**

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности – жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.

Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда.

Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Реализация воспитательного процесса в ДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, НОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ДОУ отводится игре.

Особое значение в воспитательном процессе ДОУ придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»**

проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ДОУ режимным моментам. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, перспективным и календарным планами, расписанием занятий.

Максимальная нагрузка воспитанников не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Педагоги дошкольного учреждения выстраивают целостность педагогического процесса в соответствии с Образовательной программой МОУ Детский сад № 220.

Для воспитанников с ОВЗ, педагогами детского сада разработаны Адаптированные образовательные программы МОУ Детский сад № 220 (АОП ДО для детей с ЗПР, АОП ДО для детей с РАС, АОП ДО для детей с НОДА) на основании образовательной программы, с учетом индивидуальных возможностей детей.

Программы обеспечивают развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлены на решение следующих задач:

охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

– обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

– создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

– объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

– обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

– формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

– обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для успешной реализации программы образовательная среда в ДОУ создана с учетом возрастных возможностей, интересов детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»**

течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы, учитывает особенности развития детей и помогает осуществить необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Образовательный процесс дополняется использованием методической и детской литературы, содержащей познавательную информацию об окружающем мире, мире животных и растений, человеке и его деятельности и т.д.

Образовательная деятельность в МОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ФООП ДО.

Для осуществления воспитательно-образовательной работы каждый год педагоги повышают свой уровень, обмениваются опытом, посещают курсы повышения квалификации, мастер-классы, семинары.

Учебно-методическое обеспечение в МОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В МОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

В следующем году планируется продолжить работу по оснащению МОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО и ФООП ДО.

Отчет о результатах мониторинга эффективности внедрения ФООП ДО

1. Технологическая карта аудита планирования задач и мероприятий по внедрению ФООП ДО

Планирование задач и мероприятий по внедрению ФООП ДО в образовательной деятельности организации, в том числе методического сопровождения педагогов ДО.

Критерии планирования задач и мероприятий по внедрению ФООП ДО	Результат
Приведение целей и задач программы развития ДОО в соответствие с ценностными установками современных нормативных документов в области дошкольного образования со ссылками на них	Да: 100%
Включение в программу развития ДОО мероприятий по внедрению ФООП ДО	Да: 100%
Отражение в годовом плане деятельности ДОО по внедрению ФООП ДО, в том числе методических объединений, педагогических советов и др.	Да: 100%
Наличие в плане повышения квалификации педагогических работников ДОО тематики программ ПК, направленных на реализацию ФООП ДО	Да: 100%

2. Технологическая карта аудита форм и методов информирования родителей о ФООП ДО

Информированность родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих МОУ о ФООП ДО с элементами обратной связи.

Критерии информированности родителей о ФООП ДО	Результат
Проведение информационных встреч с родителями на тему содержания ФООП ДО и ее внедрения в образовательную практику с 01 сентября 2023 года	Да: 100%
Наличие на сайте организации информации о внедрении ФООП ДО с 01 сентября 2023 года и адаптированной для родителей информации о задачах и	Да: 100%

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»**

содержании ФОП ДО	
Наличие адаптированной для родителей информации о содержании ФОП ДО и ее внедрении с 01 сентября 2023 года в официальных группах ДОО в соцсетях	Да: 100%
Формы представления информации на сайте/в социальных сетях о содержании и внедрению ФОП ДО (инфографика, памятки, текстовый файл, презентация, другое) Участниками мониторинга предоставлены гиперссылки на страницы сайтов с информацией о ФОП ДО, QR-коды на информацию в соцсетях или скриншоты страниц.	Да: 100%
Наличие и активность обратной связи от родителей на информационных ресурсах (сайт/социальные сети) по поводу информации о содержании и внедрении ФОП ДО	Да: 100%
Отношение родителей к содержанию и внедрению ФОП ДО	Да: 100%
Реализация мер поддержки, разъяснительной работы для родителей по их адаптации к изменениям в образовательной деятельности МОУ	Да: 100%
Наличие в МОУ государственно-общественного управления, коллегиальных органов управления (в том числе модели управляющего совета) либо других форм активного взаимодействия ДОО и родительского сообщества	Да: 100%
Включенность родителей в деятельность по внедрению ФОП ДО в образовательную практику МОУ (рабочая/инициативная группа родителей/отдельные родители)	Да: 100%

3. Технологическая карта аудита образовательной программы дошкольного образования

Соответствие обязательной части образовательной программы дошкольного образования МОУ Детский сад № 220 Федеральной образовательной программе ДО; наполнение ЧФУ образовательной программы дошкольного образования ДОО

№ п/п	Критерии анализа соответствия программы ДОО	Результат
1	Структура ОП ДОО	
1.1	Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (п. 2.9. ФГОС ДО)	Да: 100%
1.2.	Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п. 2.11. ФГОС ДО)	Да: 100%
1.3.	В Программе представлен раздел по педагогической диагностике достижения планируемых результатов, указаны формы, методы ее проведения (п. 16 ФОП ДО)	Да: 100%
2.	Целевой раздел. Обязательная часть	
2.1.	Цели и задачи реализации Программы полностью соответствуют ФОП ДО (п. 14.2. ФОП ДО)	Да: 100%
2.2.	Принципы и подходы к формированию Программы полностью соответствуют ФОП ДО (п.14.3. ФОП ДО)	Да: 100%
2.3.	Описаны значимые для разработки и реализации Программы характеристики, отражающие специфику ДОО (информация об Организации, количестве и направленности групп, контингенте воспитанников и их семей, режиме работы ДОО, социальном партнерстве)	Да: 100%
2.4.	Представлены характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	Да: 100%

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»**

2.5.	Планируемые результаты освоения программы полностью соответствуют ФОП ДО (п. 15. ФОП ДО)	Да: 100%
2.6.	Компоненты целевого раздела оформлены в виде ссылки на ФОП ДО: – цели и задачи реализации Программы; – принципы и подходы к ее формированию; – планируемые результаты освоения программы	Да: 100%
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Да: 100%
2.7.	ЧФУ включает одну или несколько парциальных/региональных/экспериментальных программ ДО с актуальными ссылками на их размещение	Да: 100%
2.8.	ЧФУ представлена одной или несколькими образовательными задачами, расширяющими или дополняющими обозначенные в ФОП ДО задачи обучения, воспитания и развития детей младенческого, раннего или дошкольного возрастов, задачи, технологии, формы, расширяющие содержание ФОП ДО	Да: 100%
2.9.	ЧФУ представлена одной или несколькими парциальными/региональными/экспериментальными программами ДО и одной или несколькими образовательными задачами, расширяющими или дополняющими обозначенные в ФОП ДО задачи обучения, воспитания и развития детей младенческого, раннего или дошкольного возрастов (для отдельных возрастных групп/для всех возрастных групп ДОО)	Да: 100%
2.10.	Указаны перечень или количество возрастных групп, в которых реализуется	Да: 100%
2.11.	Целевой раздел ЧФУ представлен в виде актуальных ссылок на его компоненты/извлечениями из текста	Да: 100%
3.	Содержательный раздел программы Обязательная часть	Да: 100%
3.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, полностью соответствует ФОП ДО и оформлено в виде ссылок на нее/ извлечениями из текста ФОП ДО	Да: 100%
3.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста	Да: 100%
3.3.	Направления и задачи КРР включают перечисления категорий целевых групп обучающихся и содержание коррекционно-развивающей работы и оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО	Да: 100%
3.4.	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО	Да: 100%
3.5.	Описание способов и направлений поддержки детской инициативы оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО	Да: 100%
3.6.	Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО	Да: 100%
	Программа воспитания	Да: 100%
3.7.	В содержательном разделе программы воспитания отражены характеристики уклада ДОО, воспитывающей среды Организации, общностей ДОО, особенности работы с родителями, организации	Да: 100%

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»**

	событий в ДОО, совместной деятельности в образовательных ситуациях, предметно-пространственной среды Организации, социального партнерства ДОО	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Да: 100%
3.8.	В ЧФУ перечислены образовательные области, в которых реализуются парциальные программы/виды деятельности и/или культурные практики, задачи, методики, формы организации образовательной работы, расширяющие и дополняющие содержание ФОП ДО	Да: 100%
4.	Организационный раздел. Обязательная часть	Да: 100%
4.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы полностью соответствуют ФОП ДО и оформлены в виде ссылки на нее (п. 30 ФОП ДО)/извлечениями из текста ФОП ДО	Да: 100%
4.2.	Представлено описание МТО Программы, раскрывающего особенности МТО ДОО	Да: 100%
4.3.	Представлены особенности РППС ДОО и оформлены в виде ссылки на нее (п. 31 ФОП ДО)/ извлечениями из текста ФОП ДО	Да: 100%
4.4.	Описана обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в ДОО	Да: 100%
4.5.	Представлены кадровые условия реализации Программы Да	Да: 100%
4.6.	Распорядок и /или режим дня полностью соответствует ФОП ДО и оформлен в виде ссылки на ФОП ДО (п. 35. ФОП ДО)/ извлечениями из текста ФОП ДО	Да: 100%
4.7.	Представлен календарный план воспитательной работы, отражающий традиционные события, праздники, мероприятия, проводимые в ДОО на основе на основе Федерального календарного плана воспитательной работы	Да: 100%

Анализ выполнения задач годового плана воспитательно-образовательной работы.

При реализации годовых задач педагогическим коллективом была проделана следующая работа:

1. Совершенствовать систему партнёрского взаимодействия педагогов и родителей по вопросу поиска эффективных форм, инновационных подходов и новых технологий при организации работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.

Для реализации данной задачи в течение года проводились следующие мероприятия:

Была проведена консультация для педагогов «Значение дворовых игр для формирования физических качеств дошкольников», основными вопросами которой были: составляющие ЗОЖ, польза дворовых игр в формировании ЗОЖ.

Для решения задач физкультурно-оздоровительной направленности в ДОО были созданы оптимальные условия:

- Имеются физкультурно-музыкальные залы для проведения занятий и спортивных досугов, которые оснащены необходимым оборудованием (предметы для ОРУ, оборудование для обучения ОД, атрибуты к подвижным и спортивным играм).

- Прогулочные площадки оборудованы малыми формами для развития физических качеств дошкольников. Для проведения индивидуальной работы по развитию физических качеств у детей на прогулке имеется выносной материал – скакалки, мячи, кегли, обручи.

- Имеются спортивные площадки на территории ДОО для проведения занятий физической культуры на воздухе и физкультурных досугов в летне-оздоровительный период.

- В каждой группе оборудован физкультурный уголок, оснащённый как стандартным (мячи, дуги, обручи), так и нестандартным (тоннели, коврики для координации движений, атрибуты из бросового материала для развития ловкости) оборудованием. Большое количество

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»**

игрового физкультурного оборудования изготовлено силами родителей и педагогов из бросового материала, и направлено на развитие дыхания, коррекцию зрения, развитие координации.

С целью реализации поставленной годовой задачи в течение учебного года традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий с педагогами, родителями (законными представителями) и воспитанниками по совершенствованию качества работы и улучшению физического и психического здоровья воспитанников.

Важное место в системе работы МОУ было отведено оздоровительной работе в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) воспитанников:

В течение года реализовывался комплекс оздоровительных мероприятий, который включал в себя:

- соблюдение режима дня;
- гимнастики (утренняя, бодрящая, пальчиковая, артикуляционная);
- физкультурные занятия 3 раза в неделю (2 в физкультурном зале, 1 на спортивной площадке);
- ежедневные прогулки;
- организация теплового и воздушного режима помещения;
- закаливание (сон без пижам, обширное умывание, оптимальный двигательный режим, ходьба по массажным коврикам);
- дыхательная гимнастика;
- снятие умственной усталости во время НОД (физкультминутки, релаксационные паузы);
- употребление лука и чеснока в пищу в осенне-зимний период;
- кварцевание групп по утверждённому графику.

Благодаря системе контрольных мероприятий, направленных на совершенствование деятельности коллектива и достижение высоких результатов («Адаптационный период в группах раннего и младшего возраста», «Выполнение режима дня», «Воспитание КГН», «Организация прогулки», «Подготовка и проведение физкультурных занятий», «Проведение утренней гимнастики», «Целесообразность использования физминуток», «Двигательный режим», «Подготовка групп к летнему оздоровительному сезону») значительно улучшилась работа по выполнению санитарно-гигиенических норм и правил: своевременно проводятся сквозное и односторонне проветривание, влажная уборка групповых и спальных помещений, кварцевание групп, генеральные и ежедневные уборки с применением дез.средств.

Проведение консультаций, рекомендаций, круглых столов изготовление буклетов и памяток для педагогов («О применении активных форм работы с родителями по формированию двигательных навыков у дошкольников», «Проведение дней здоровья в ДОО. Воспитание основ ЗОЖ», «Значение дворовых игр для формирования физических качеств дошкольников», «Технологии здоровьесбережения на логопедических занятиях», «Формирование здоровьесберегающей среды в ДОО в условиях реализации ФГОС») и для родителей («Адаптация детей к новым социальным условиям», «Детский сад и семья – территория взаимопонимания», «Растим детей здоровыми») способствовали как ознакомлению всех участников образовательных отношений с содержанием физкультурно-оздоровительной работы, так и пропаганде в семьях здорового образа жизни, рационального режима дня и организации сбалансированного питания в условиях семейного воспитания.

Физкультурно-оздоровительная работа с детьми строилась на диагностической основе и велась комплексно. На основании мониторинга намечалась индивидуальная работа по физическому развитию.

Вся, выше перечисленная работа педагогического коллектива преследовала цель оптимизировать физкультурно-оздоровительный процесс в МОУ, повысить качество образовательного процесса, развить познавательную деятельность детей, сформировать осознанное отношение к своему здоровью у всех участников образовательных отношений.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»**

В результате удалось систематизировать работу по формированию у детей здоровьесберегающей культуры и представлений о здоровом образе жизни; поднять качество физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками на более высокий уровень; осуществить преемственность детского сада и семьи в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей, сформировать у детей разумное отношение к своему организму и умение адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.

В рамках реализации данной задачи годового плана в ДООУ прошли следующие мероприятия:

1. Педагогический совет «Дворовая игра, как средство развития двигательных навыков дошкольников»
2. Выставка авторских сборников «Игра – это серьезно!»
3. Участие во Всероссийском инновационном проекте Рыбаков фонда и Университета детства «ИГРА 4Д»
4. Городской семинар «Инновационные направления укрепления здоровья детей дошкольного возраста»
5. Фестиваль «ИГРА 4Д: дети, движение, дружба, двор»
6. Мастер-класс для родителей «Забывшие дворовые игры»
7. Консультация «Значение дворовых игр для формирования физических качеств дошкольников».

В корпусе по адресу Загорская, 9

В мае 2023 года на базе нашего дошкольного учреждения, в рамках РИП состоялся семинар-практикум № 2 «Коррекционно-оздоровительная работа с детьми ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных учреждениях», в рамках семинара-практикума были освещены организационные и содержательные наработки осуществления коррекционно-оздоровительной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В октябре 2023 года на базе нашего дошкольного учреждения состоялся городской семинар-практикум «Организационные и методические аспекты психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья». В рамках семинара-практикума были представлены инновационные теоретические и практические наработки по укреплению здоровья детей, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья. Его целевой установкой было освещение педагогам-практикам инновационных направлений оздоровления подрастающего поколения. В семинарах приняло участие более 150 человек.

2. Повышать профессиональную компетентность педагогических кадров, стимулируя у них проектировочные, творческие, интеллектуальные, профессиональные знания и умения через применение нетрадиционных форм методической работы и ИКТ-компетентность педагогов через использование открытых онлайн ресурсов ориентируя их на организацию образовательного пространства в соответствии с ФГОС ДО.

В рамках решения данной задачи годового плана педагоги продолжили модернизацию образовательной среды в ДООУ посредством:

1. Создания постеров – для организации работы с родителями.
2. Внедрения в РППС технологии «Образовательная афиша».
3. Использования технологии «Клубный час» в организации тематических экскурсий в рамках работы музейного комплекса учреждения.
4. Библиотеки презентаций и видеофильмов, видеороликов, апробирования разработок на практике.

Педагоги МОУ продолжили работу на своих страницах на официальном сайте МОУ, и смогли использовать возможности персональных страниц при:

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»**

1. Взаимодействии и сотрудничестве с родителями посредством общения на страницах сайта.
2. Педагогическом просвещении родителей (полезные ссылки, статьи о закономерностях развития и особенностях методики воспитания детей дошкольного возраста).
3. Знакомстве родителей с деятельностью детей в группе: статьи, фото- и видеоматериалы.
4. Информировании родителей о предстоящих мероприятиях, новостях.
5. Размещении интересной информации для родителей и детей: лучшие рисунки и поделки, тексты песен и стихотворений для разучивания дома и пр.
6. Обмене опытом с педагогами.
7. Презентации своего педагогического опыта большой аудитории коллег.
8. Получении навыков интерактивного взаимодействия.
9. Организации дистанционного общения с родителями.
10. Мотивации к самооценке и созданию условий для собственного профессионального роста и творческого развития.
11. Создании систематизированного архива собственных материалов, хранящихся на сервере.

Так же стоит отметить, что в МОУ Детский сад № 220 продолжили работу в инновационном образовательном проекте «Виртуальный музей «Мир на ладошке», благодаря которому у детей дошкольного возраста есть возможность посетить познавательные виртуальные экскурсии в формате слайд-шоу.

В корпусе по адресу Загорская, 9

3. Совершенствовать работу по использованию инновационных технологий для формирования познавательных компетенций дошкольников и обеспечение равного доступа к образованию детей с особыми образовательными потребностями, создание необходимых условий в ДОУ для их полноценного развития.

В рамках выполнения данной задачи годового плана была проведена следующая методическая работа:

1. Марафон «Математика без тетрадки».
2. Образовательное событие «День детских изобретений».
3. Флешмоб «Лучшая легио-постройка».
4. Дистанционные открытые занятия по развитию математических представлений «Математика без тетрадки».
5. Педагогический проект по изменению предметно-пространственной среды участков «Математическая полянка».
6. Проект «Маленькие мечтатели сегодня – большие профессионалы в будущем!» (математика в профессии).
7. Конкурс по организации предметно-пространственной среды групп «Лучшее дидактическое пособие».
8. Педагогический совет «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников посредством разнообразных форм работы».
9. Международный флешмоб «Задача дня».

В корпусе по адресу ул. Загорская, 9

Подготовка и участие в запланированных мероприятиях МОУ способствовали использованию нетрадиционных технологий, творческому поиску различных видов и форм образовательной работы с детьми, повышению эффективности профессиональной деятельности педагогов.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»**

Использование компьютерных технологий, игровых, здоровьесберегающих, нетрадиционных техник рисования, физкультурных занятий разного типа и других технологий, дают возможность варьировать модели организации занятий, что в итоге позволяет детям получить атмосферу радости, интереса, свободы творчества при выполнении заданий.

Анализ планирования воспитательно-образовательного процесса показал, что педагоги планируют разнообразные виды деятельности с детьми, учитывая их индивидуальные и возрастные особенности, а также работоспособность детей с учетом времени суток (наиболее трудоемкие виды деятельности организуются в утренние часы, когда ребенок бодр и полон сил). При планировании все педагоги учитывают разнообразные формы организации детей: групповые, подгрупповые, использование вариативных моделей организации занятий с детьми, индивидуальный подход к каждому ребёнку. В планировании на день прослеживается реализация всех основных направлений развития ребенка.

Педагоги имеют достаточные знания, умения и потенциал для успешной реализации инновационной деятельности, занимаются самообразованием, пытаются творчески проявлять себя, участвуя в различных мероприятиях. Учитывают реалистичность планов достижения инновационных целей, поиска идей и рекомендаций.

Применение инновационных педагогических технологий способствует повышению качества воспитательно-образовательного процесса, повышению квалификации педагогов, а также обеспечивает развитие познавательного интереса, интеллектуально-творческого потенциала воспитанников.

Необходимо и дальше развивать информационную, методическую, материально-техническую базу детского сада, для успешной организации инновационной деятельности педагогического коллектива МОУ Детский сад № 220.

Мероприятия	Количество	Выполнено	Не выполнено	Причины невыполнения
Педсовет	4	100%	–	–
Семинар	2	100%	–	–
Консультации	6	100%	–	–
ППк	5	100%	–	–
Тематический контроль	2	100%	–	–
ИКТ-всеобуч	4	100%	–	–
Реализация инновационного проекта в рамках РИП	6	100%	–	–
Реализация инновационного проекта в рамках ФИП	2	100%	–	–
Открытые просмотры	3	100%	–	–

Выводы:

МОУ Детский сад № 220 осуществляет свою образовательную деятельность в соответствии с законодательством об образовании, а именно обеспечивает реализацию в полном объеме образовательных программ; создает безопасные условия обучения, воспитания, присмотра и ухода за воспитанниками, их содержание в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье детей.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»**

1.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В соответствии с целью, деятельность дошкольного учреждения направлена на решение задач, которые можно разделить на три блока: задачи адаптации, задачи социализации, задачи личностного развития.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет деятельность по следующим основным направлениям развития детей (согласно образовательной программы):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое
- Физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Познавательное развитие предполагает:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Речевое развитие направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»**

нормы культурного поведения;

– воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Задачи речевого развития дошкольника включают:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой;
- понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает:

- обеспечение охраны жизни и укрепление здоровья ребёнка, гигиенический уход, питание;
- организацию физиологически целесообразного режима жизнедеятельности и двигательной деятельности детей, обучая основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) на основе положительного эмоционального общения и совместных действий педагога с ребёнком;
- поддержку положительной эмоциональной реакции при выполнении движений, чувства удовлетворения и радости от совместных действий ребёнка с педагогом в играх-забавах.

Показатели уровня освоения образовательной программы дошкольного образования

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Для сбора информации используются следующие методики:

- наблюдение за деятельностью ребёнка;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- индивидуальная беседа с ребёнком.

Качество воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении определяется результатами освоения образовательной программы дошкольного образования.

Она включает в себя целевые ориентиры по следующим образовательным областям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»**

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

В течении года проводилась комплексная работа педагогов МОУ Детский сад № 220, заведующего и старших воспитателей МОУ по всестороннему развитию детей.

В течении 2023 года проводилась индивидуальная работа с детьми, пополнялась учебно-методическая база МОУ, была пополнена предметно-развивающая среда групп, проводились закалывающие мероприятия, велась адаптационная и просветительская работа с родителями. Благодаря этому удалось повысить уровень освоения программы детьми к концу года. Результаты педагогических наблюдений показывают:

- успешное освоение программы по всем образовательным областям;
- преобладание детей со средним и высоким уровнем освоения программы;
- положительную и достаточную динамику в освоении знаний и формировании умений.

**Результаты освоения образовательных областей программы
за 2022 – 2023 учебный год.**

Сравнительный анализ усвоения ООП за 2021 – 2022 и 2022 – 2023 учебный год

	2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год
художественно-эстетическое развитие	96%	97%
физическое развитие	96%	98%
социально-коммуникативное развитие	96%	97%
речевое развитие	96%	98%
познавательное развитие	95%	96%

Анализ результатов педагогического мониторинга показал, что программа освоена детьми на достаточно высоком уровне. Хорошие показатели по образовательной области «Физическое развитие», «Речевое развитие». Завершает рейтинговый порядок образовательная область «Познавательное развитие». Проблемно-ориентированный анализ выполнения основной образовательной программы (ООП) за последние два года выявил незначительное ухудшения результатов освоения ООП по некоторым образовательным областям. Одной из возможных причин незначительного увеличения количества детей с низким уровнем является информатизация общества, увлеченность детей гаджетами.

Сравнительный анализ усвоения АОП 2021 – 2022 и 2022 – 2023 учебный год
в группе с нарушением опорно-двигательного аппарата

	2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год
художественно-эстетическое развитие	89%	90%
физическое развитие	80%	81%
социально-коммуникативное развитие	87%	88%
речевое развитие	83%	84%
познавательное развитие	89%	90%

Анализ результатов педагогического мониторинга в группе НОДА показал, что программа освоена детьми на среднем уровне. Наилучшие показатели в группе НОДА по

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»**

образовательным областям «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», образовательные области «Речевое развитие», на третьем месте рейтинга. Область «Физическое», завершает рейтинговый порядок.

В 2024 году необходимо продолжить работу по речевому развитию, а также по развитию двигательных навыков.

**Сравнительный анализ усвоения АОП 2020 – 2021 и 2021 – 2022 учебный год
в группе «Особый ребенок»**

	2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год
художественно-эстетическое развитие	88%	89%
физическое развитие	97%	98%
социально-коммуникативное развитие	85%	86%
речевое развитие	73%	74%
познавательное развитие	77%	78%

Анализ результатов педагогического мониторинга в группе «Особый ребенок» показал, что программа освоена детьми на среднем уровне. Наилучшие показатели в группах «Особый ребенок» по образовательным областям «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Образовательная область «Познавательное развитие», на четвертом месте рейтинга. Область «Речевое развитие» завершает рейтинговый порядок. В 2024 году необходимо продолжить работу по речевому развитию, познавательному развитию.

Все это является основанием для включения в план воспитательно-образовательной работы педагогов на 2024 год задачи по развитию связной и литературной речи.

Вывод: Основная образовательная программа и адаптированные основные образовательные программы освоены детьми на достаточно высоком уровне. Качество образования в группах общеразвивающей направленности – 99,2%, качество образования в группах компенсирующей направленности «Особый ребенок» – 84%, НОДА – 87%.

Особое внимание обращалось на развитие индивидуальных способностей детей. С целью предоставления возможности воспитанникам реализовать свой потенциал в 2022 году были созданы условия для участия воспитанников в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

**Творческая панорама участия воспитанников
МОУ Детский сад № 220 в конкурсном движении**

№ п/п	Название конкурса, дата	Ф.И.О. участника или кол-во детей, результат
Муниципальный уровень		
1.	Районный этап международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей», 03.03.2023	Подэма Виктория Александровна, 3 место Игнатов Виктор Сергеевич, 2 место
2.	Районный этап городского фестиваля-конкурса «Калейдоскоп детских фантазий», апрель 2023 г.	Набиев Данис, Князева Есения, 1 место
3.	Районный этап городского конкурса музыкально-театрализованных постановок «Мои первые книжки», октябрь 2023 г.	Коллектив воспитанников, Гран-при

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»**

4.	Районный конкурс рисунков «Удивительный мир музеев» в рамках акции «Открытый миру музей», декабрь 2023 г.	Набойченко Дмитрий Дмитриевич, 1 место
5.	Районный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья», 09.01.2023	Склярова Софья, 3 место
6.	Конкурс «Золотая осень», октябрь 2023 г.	8 чел., победители
Городской уровень		
1.	Фестиваль народных культур «В дружбе народов – единство России», ноябрь 2023 г.	Пчелинцева Милана Александровна, участие Исайкин Никита Владимирович, участие
2.	Детский библиовернисаж «Я, ТЫ, ОН, ОНА – ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА», апрель 2023 г.	Быченкова Татьяна Сергеевна, участие
3.	Конкурс «Страницы книг расскажут о войне», 05.05.2023	Витушкина Кристина Павловна, 1 место Исайкин Никита Владимирович, 3 место
4.	Конкурс «Победный май» 06.05.2023	Беспалова Ирина Андреевна, 1 место
5.	Конкурс «А кто такой нотариус», декабрь 2023 г.	Кривошеев Матвей Дмитриевич, участие
6.	Фестиваль детского художественного творчества «Калейдоскоп детских фантазий», март 2023	Набиев Данис, Князева Есения, Диплом 2 степени
7.	9 открытый городской фестиваль – конкурс «Рождественские встречи», январь 2023	Алимова Елизавета, Мироева Мария, Ляхова Виолетта, Князева Есения, 2 место
8.	Конкурс рисунков «Сталинград в моем сердце», февраль 2023 г.	Михеев Даниил, Мусахаев Арман, участие
9.	Городской фестиваль детского художественного творчества «Калейдоскоп детских фантазий», апрель 2023	Князева Есения, Набиев Данис, 2 место
10.	Фестиваль-конкурс «Рождественские встречи», декабрь 2023	Склярова Софья, 2 место Коллектив группы № 2, Участие
11.	Фестиваль-конкурс «Эти строки о тебе, родная», апрель 2023 г.	Князева Есения, 3 место
12.	Дистанционный конкурс чтецов «Осенний калейдоскоп»	Пистер Виктория, 1 место Демин Кирилл, 2 место
13.	Конкурс чтецов «Мы помним тебя, Сталинград!», 18.01. – 15.02.2023 г.	Набойченко Дмитрий Дмитриевич, 2 место Попов Владислав Романович, 1 место
14.	Конкурс музыкально-театрализованных постановок «Мои первые книжки» номинация: «За лучшую роль юной артистки» в рамках городского фестиваля «Дни русского языка имени О. Н. Трубачева» 24.11.2023	Князева Есения, 2 место

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»**

15.	Конкурс музыкально-театрализованных постановок «Мои первые книжки» в рамках городского фестиваля «Дни русского языка имени О. Н. Трубачева» 24.11.2023	Коллектив группы № 2, 2 место
Региональный и Межрегиональный уровень		
1.	«Дом педагога» 15.11.2023	Коротаев Даниил Александрович, 2 место
2.	Региональный творческий конкурс «Пусть всегда будет мама», ноябрь 2023 г.	Епифанов Матвей, диплом I степени
3.	Региональный творческий конкурс- выставка «Пусть всегда будет мама». 18.12.2023	Щеглова Валерия Дмитриевна, Диплом 2 степени Судакова Виктория, Диплом 2 степени
4.	Областной конкурс творческих работ «Яркие буквы», 17.10.2023	Кривошеев Матвей Лауреат 1 степени
5.	Областной конкурс изобразительного искусства «Мы рисуем Сарепту». 31.10.2023	Судакова Виктория, 2 место Горячева Анна, 2 место Никишина Ульяна, 2 место Князева Есения, 2 место
6.	Областной фестиваль «Толерантность – путь к миру», февраль 2023 г.	Подэма Виктория, участие Шулико Арина, 2 место
7.	4 региональный музыкально-экологический конкурс «Маленькие чудеса большой природы», март 2023 г.	Набиев Данис, Князева Есения, Диплом 1 степени
8.	Областной конкурс декоративно-прикладного искусства «Новогодняя мастерская», декабрь 2023 г.	2 участника, 1 место Сусоев Дмитрий, 2 место
9.	Региональный творческий конкурс «Пусть всегда будет мама». Ноябрь 2023	Агапова Софья, лауреат 1 степени Зайцев Данила 1 место Сорокина Дарья Сергеевна, лауреат 1 степени Пистер Виктория, 1 место
Всероссийский уровень		
1.	«Осенних красок хоровод», 29.09.2023	Маров Дмитрий Андреевич, 2 место
2.	«Осенняя ярмарка», 25.10.2023	Матвеева Алиса Александровна, 2 место
3.	«Осенний пейзаж», 27.10.2023	Шлычиков Марк Юрьевич, 1 место
4.	«Гордость страны» 06.12.2023	Донскова Ева Романовна, 3 года 1 место

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»**

5.	Всероссийский конкурс «Символ года своими руками», декабрь 2023 г.	Витушкина Кристина, 1 место
6.	Всероссийский творческий конкурс «Праздник к нам приходит», декабрь 2023 г.	Машкова Виктория Викторовна, 2 место
7.	Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладное творчество: Аппликация» «Букет для мамы», март 2023 г.	Витушкина Кристина, 1 место
8.	Первый Всероссийский музыкальный фестиваль «Воспитатель России», январь 2023 г.	Воспитанники старшей и подготовительной группы, участие
9.	Первый Всероссийский музыкальный фестиваль «Воспитатель России», январь 2023 г.	Горохов Иван, участие
10.	Всероссийский детский оздоровительный конкурс «Малыши против простуды», март 2023 г.	Воспитанники старшей группы, участие
11.	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Животные Африки», июнь 2023 г.	Кулешова Дарья, участие
12.	Всероссийский детский творческий конкурс «Волшебная паутинка», 09.02.2023	Мезенцев Иван, 2 место
13.	Всероссийский детский творческий конкурс «Из конструктора я собираю», 2023	Зайцев Данила, 1 место Бережной Даромир, 2 место
14.	Всероссийский детский творческий конкурс «Эти славные ежи!», 2023	1 человек, участие
15.	«Фантазии золотой осени», 18.11.2023	Харитонова Софья, 2 место
16.	«Подарок маме», 19.11.2023	Скрипкин Никита, 1 место
17.	«Пусть всегда будет мама», 30.11.2023	Харламова Аниса Самджамоловна, лауреат 1 степени
Международный уровень		
1.	Международный конкурс «Символ года», декабрь 2023 г.	Машкова Виктория Викторовна, 1 место
2.	«Зима пришла», номинация «Детское творчество», январь 2023 г.	Михеев Даниил, 2 место
3.	«Символ 2023 года», номинация «Детское творчество», январь 2023 г.	Мусахаев Арман, 2 место

Оценка востребованности выпускников

В мае 2023 года организована педагогическая диагностика выпускников дошкольного учреждения к обучению в школе.

Итоговая диагностика уровня готовности к школе позволяет говорить об успешной работе: **высокий** уровень готовности к обучению в школе к концу учебного года – у **90%** детей; **средний** – у **5%** детей, **ниже среднего** – **5%**, **низкий** – **0%** детей.

Всего из МОУ Детский сад № 220 отчислилось, в связи с переходом в школу – 65 воспитанников. Основная часть выпускников 2023 года были зачислены в первые классы МОУ СШ № 86.

В 2023 году все выпускники были социально адаптированы и направлены для обучения в школы города.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»**

Выводы:

1. Образовательный процесс в МОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

2. Качество подготовки воспитанников организовано в соответствии с установленными применяемыми формами, средствами, методами обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям детей.

3. С целью предоставления возможности воспитанникам реализовать свой потенциал в 2023 году были созданы условия для участия воспитанников в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

1.5. Оценка условий для занятий по физической культуре.

Первостепенной задачей является охраны жизни и здоровья детей, их физического развития. Для этого в учреждении созданы необходимые условия, соответствующие с возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. В МОУ имеется тренажерный зал, залы для физкультурных/музыкальных занятий, оснащенные специальным оборудованием и инвентарем. Оборудованы игровые площадки на прогулочных участках. На территории расположены игровые модули «Играй-городок», «Тропа здоровья». Схема планировки игровых модулей предусматривает различные сценарии их использования: активные игры, познавательные, игры, тематические игры. Яркий дизайн, в котором оформлены модули привлекают внимание ребенка. Для формирования знаний о безопасном поведении на дорогах, на участках детского сада организованы площадки по изучению правил дорожного движения (Площадки ПДД), в целях профилактики детского-дорожно-транспортного травматизма в образовательном пространстве МОУ функционирует интернет-клуб «Чижик и компания».

В группах оформлены центры двигательной активности. При планировании физкультурно-оздоровительной работы учтены все стратегические направления: оптимизация режима (на холодный и теплый периоды, щадящий, адаптационный, на период повышенной заболеваемости и карантинов, при плохой погоде), организация двигательной активности, обеспечение психоэмоциональной активности, профилактика заболеваемости, закаливание. Эффективность проводимых оздоровительных мероприятий можно оценить по состоянию здоровья детей, показателям работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Для реализации задачи по сохранению и укреплению здоровья воспитанников создана материально-техническая база:

Физкультурно-музыкальные залы оснащены достаточным количеством спортивного оборудования, в группах имеются спортивные центры, созданы картотеки подвижных игр, комплексы гимнастик: утренней, корригирующей, дыхательной, пальчиковой.

С целью сохранения и укрепления здоровья детей и приобщения их к здоровому образу жизни разработаны авторские методические пособия двигательные дорожки «Прыг, скак квадратика», «Солнышко», авторское игровое пособие «Музыкальные классики».

С целью разработки методики физического воспитания детей старшего дошкольного возраста, в условиях инклюзивного образования, и в связи с необходимостью научно обосновать эффективность ее применения в педагогической практике, ведется работа в рамках Региональной инновационной площадки по теме «Методические приемы реализации адаптивного физического воспитания детей старшего дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра».

В МОУ Детский сад № 220 разработана модель двигательного режима дня, которая реализуется через разнообразные формы организации двигательной активности детей.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»**

Для повышения интереса ребенка к занятиям физической культурой, используются разнообразные формы непосредственно-образовательной деятельности: интегрированные, игровые, тренировочные, соревновательные. В организации образовательной деятельности реализуется индивидуальный и дифференцированный подход к детям, учитывая при этом нагрузку на ребенка.

В детском саду созданы условия для обеспечения комплексного подхода к оздоровлению воспитанников:

- проведение закаливающих процедур во время физкультурных занятий и в групповых помещениях во время режимных моментов;
- консультации для воспитателей по применению здоровьесберегающих технологий;
- участие детей в спортивных конкурсах, в том числе онлайн;
- проведение спортивных мероприятий в детском саду;
- проведение педагогического контроля физкультурных занятий старшими воспитателями.

МОУ Детский сад № 220 работает в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21.

В 2023 год можно отметить низкий показатель заболеваемости у воспитанников.

Данный факт подтверждает эффективность усилий всего педагогического и медицинского персонала, направленных на укрепление и развитие здоровья воспитанников, которые позволяют добиваться понижения показателей заболеваемости.

Низкая заболеваемость в 2023 году связана с усиленными мерами по профилактике распространения ОРВИ, гриппа, коронавирусной инфекции (усиленный режим уборки и дезинфекции игрушек и поверхностей помещений, строгое соблюдение режима работы рециркуляторов по обеззараживанию помещений и режима проветривания, проведение утреннего фильтра работников и воспитанников). В учреждении активно ведется работа по формированию здорового образа жизни, реализации технологий сбережения здоровья (п. 2.9.5 СП 2.4.3648-20).

Анализ заболеваемости детей показывает эффективность использования:

- здоровьесберегающих технологий;
- выполнение санитарно-противоэпидемиологического режима;
- воспитание у детей культурно-гигиенических навыков;
- проведение оздоровительно-закаливающих процедур;
- контроль за физическим воспитанием и физической подготовленностью;
- организации питания;
- профилактики простудных заболеваний;
- проведение мероприятий с родителями и воспитателями, привели к снижению заболеваемости по учреждению.

Профилактическая работа:

- противоэпидемиологические мероприятия при карантинах;
- щадящий режим в период адаптации;
- обеззараживание воздуха в групповых помещениях бактерицидной лампой и бактерицидными облучателями;
- осмотр врачами-специалистами (диспансеризация), подготовка медицинских карт для поступления в школу;
- создание благоприятного психологического микроклимата;
- обеспечение чистоты среды;
- проветривание помещений в соответствии с графиком.

Организация питания:

- питание воспитанников организовано в соответствии с 20-ти дневным меню;
- в период обострения респираторно-вирусных заболеваний в рацион питания вводятся фитонциды (лук, чеснок).

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»**

Количество пропущенных дней по болезни 1 ребенком

2022 год	2023 год
8,33	8,32

Анализ состояния заболеваемости показал, что последние два года прослеживается стабильно средние показатели заболеваемости.

Анализ работы по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей 5 – 7 лет, проведенный на основании диагностики индивидуальных медицинских карт и ежегодной диспансеризации дошкольников, показывает положительную динамику в укреплении мышечного корсета, формировании правильной осанки. У выпускников подготовительных групп сформирован стойкий навык правильной осанки и подготовленный мышечный корсет к статическим нагрузкам в школе.

С целью создания психологического комфорта и эмоционального благополучия детей, педагоги проводили сенсорно-релаксационные занятия в кабинете дефектолога, где имеется релаксационное оборудование. Дети старшего дошкольного возраста, воспитанники группы компенсирующей направленности, во вторую половину дня, один раз в неделю, подгруппами по 6 – 7 человек посещали данные занятия.

В детском саду велась работа по пропаганде здорового образа жизни и физической культуры среди родителей. В индивидуальных и подгрупповых беседах обсуждались вопросы сохранения здоровья детей и воспитание привычек здорового образа жизни.

Вывод: Физкультурно-оздоровительная работа в МОУ Детский сад № 220 в 2023 году проводилась на достаточно высоком уровне.

1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

На основании Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в МОУ Детский сад № 220 разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Цель контроля: получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в МОУ Детский сад № 220;
- прогнозирование развития МОУ Детский сад № 220;
- создание условий для реализации механизмов общественно профессиональной экспертизы, гласности и коллегиальности в области ВСОКО МОУ;
- выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений;
- изучение и внедрение современных технологий оценки качества образования.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Результаты ВСОКО в МОУ были представлены в сводных таблицах по каждой группе.

В качестве источников данных для оценки качества образования были использованы:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей МОУ;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами МОУ;
- отчет о результатах самообследования МОУ.

ВСОКО осуществляется по 3 параметрам:

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»**

1. Качество цели образовательной деятельности в МОУ (оценивается структура образовательной программы дошкольного образования – как основной инструмент целеполагания).

2. Качество условий для образовательной деятельности в МОУ (оценивается организация развивающей предметно-пространственной среды, организация планирования образовательного процесса).

3. Качество образовательной деятельности в МОУ (оценивается взаимодействие персонала с детьми, взаимодействия персонала между собой, взаимодействие персонала с семьями).

Педагогами МУ ведется активная просветительская работа среди родителей, направленная на повышение компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребёнка в обществе.

В систему взаимодействия детского сада с родителями внедрены активные формы: мастер-классы, семейные проекты, анкетирование; дистанционные формы взаимодействия: сайт детского сада, персональные информационные страницы педагогов. Традициями остались обмен опытом семейного воспитания, смотры-конкурсы, акции, флеш-мобы, челленджи, фотобатлы.

Вывод: В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольников и функционирования детского сада в целом. В учреждении созданы благоприятные условия для освоения воспитанниками образовательных программ. Повысилось качество работы с детьми в разных видах деятельности, значительно активизировалась работа по использованию электронных ресурсов, совершенствуется работа с кадрами, достаточное внимание уделяется непрерывному профессиональному росту педагогов.

Условия реализации ООП	Показатели	Балл
Психолого-педагогические условия 99,1%	Психолого-педагогическое сопровождение	100
	Вариативные формы дошкольного образования	100
	Представление возможности для социализации детей с использованием социокультурной среды (взаимодействие с социумом)	95
	Удовлетворенность родителей наличием в МОУ условий для комфортного пребывания детей	100
	Создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников	100
	Создание условий для успешного перехода ребенка на следующий уровень образования	100
Кадровые 97,6%	Укомплектованность педагогическими кадрами	95
	Образовательный ценз педагогических работников	100
	Уровень квалификации педагогических работников	91
	Непрерывность профессионального образования	100
	Удовлетворенность родителей реализацией ООП и АООП, присмотром и уходом	100

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»**

	Участие в городских, региональных всероссийских и других мероприятиях, презентующих опыт педагогов	100
Материально-технические 100%	Состояние и содержание территории, зданий и помещений	100
	Пожарная безопасность	100
	Охрана территории здания	100
	Оснащенность помещений образовательной организации для работы медицинского персонала	100
	Организация питания	100
	Информационное обеспечение	100
	Материально-техническое обеспечение реализации ООП и АООП ДО	100
	Оснащенность информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования	100
Развивающая предметно-пространственная среда 100%	Соответствие требованиям насыщенности, трансформируемости среды, полифункциональности материалов, вариативности, доступности, безопасности	100
	Соответствие игровых пространств, игрушек, оборудования возрастным особенностям, возможностям и интересам детей	100
	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в помещениях и на участке	100
Уровень 99%	Средний. Условия реализации ООП МОУ в основном соответствует <u>требованиям ФГОС ДО, но необходима работа по оптимизации условий</u>	

Придание гласности и открытости результатам ВСОКО осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- публичный доклад МОУ (на официальном сайте);
- размещение аналитических материалов, результатов ВСОКО на официальном сайте МОУ.

В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности ДОО, привлекаются ресурсы электронного опроса участников независимой оценки через официальный сайт МОУ.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности в МОУ применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В МОУ Детский сад № 220 выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования детского сада в целом. По итогам всех мониторингов, проводился анализ с рекомендациями для сотрудников. Все итоги мониторинга рассматривались на Педагогическом совете.

Анкетирование родителей проходило с 11.09.2023 по 25.09.2023. Итоги анкетирования подводились 29.09.2023. В анкетировании приняли участие 207 человек – 72 % родителей.

Результаты анкетирования: показатели удовлетворенности родителей работой коллектива МОУ на высоком уровне.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»**

По результатам внутренней оценки системы качества за 2023 год выявлено:

– структуры ОП ДО и АОП ДО МОУ Детский сад № 220 соответствуют требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО;

– в дошкольной организации создана развивающая предметно-пространственная среда (РППС), соответствующая ФОП ДО и ФАОП ДО: обустроены пространства для детских видов деятельности, дети участвуют в организации РППС;

Анкетирование показало, что большинство родителей оценивают работу детского сада положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика. По результатам анкетирования проведено педагогическое совещание, где были рассмотрены отдельные критерии по возрастным группам и намечены основные пути улучшения качества образовательной деятельности.

1. ВСОКО установила соответствие качества дошкольного образования в МОУ Детский сад № 220 в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

2. Психолого-педагогические, кадровые условия, предметно-пространственная среда на оптимальном уровне; материально-технические и финансовые условия на допустимом уровне.

3. Родители удовлетворены работой МОУ Детский сади № 220, выразили готовность к сотрудничеству.

Вывод: В дошкольной организации создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям, внутренняя система оценки качества, позволяющая, своевременно корректировать различные направления деятельности МОУ.

Таким образом, созданная система работы МОУ позволяет максимально удовлетворить потребность и запросы родителей. Поскольку родители являются полноправными участниками образовательных отношений, их мнение учитываются при организации деятельности МОУ.

1.7. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Укомплектованность кадрами с педагогическим образованием – 100%.

Всего педагогов в МОУ Детский сад № 220 – 25 человек (включая внешних совместителей).

Сведения об образовательном, квалификационном уровне, стаже педагогов

Общая численность педагогов	25 (100%)
Образовательный уровень	
Доля педагогов, имеющих высшее образование	12 (48%)
Из них:	
имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 (48%)
имеющих среднее профессиональное образование	
имеющих среднее профессиональное образование педагогического профиля	13 (52%)
Квалификационный уровень	
Доля аттестованных педагогов	20 (80%)
Из них:	
аттестованных на высшую квалификационную категорию	6 (24%)
аттестованных на первую квалификационную категорию	0 (0%)
аттестованных на соответствие занимаемой должности	14 (56%)
Стаж	
До 5 лет	2 (8%)
5 – 15 лет	11 (44%)
15 – 20 лет	4 (16%)
20 и более лет	8 (32%)
Возрастные показатели	

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»**

моложе 25	1 (4%)
25 – 30	2 (8%)
30 – 40	10 (40%)
40 – 50	7 (28%)
50 – 60	3 (12%)
60 – 65	2 (8%)

Коллектив дружный и слаженный, объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Достигнут достаточно высокий образовательный и квалифицированный уровень педагогов. Все педагогические работники имеют высшее или средне-профессиональное педагогическое образование.

Нормативно-правовой, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса МОУ приведены в соответствие с ФГОС ДО. Педагоги повышают квалификационный, образовательный и компетентностный уровни, чему способствует результативное управление кадрами. Поставлена задача отработка форм взаимодействия с родителями и педагогами с учетом новых технологий, рекомендаций ФОП ДО.

На 31 декабря 2023 года в коллективе 24 педагога, все педагоги (100%) имеют курсы повышения квалификации (КПК).

Коллектив молодой стабильно и активно работающий, педагоги стремятся принимать участие в методических мероприятиях и профессиональных конкурсах. Педагоги МОУ активные участники конкурсов профессионального мастерства различного уровня.

В дошкольной организации созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогических работников. Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации; участвуют в мероприятиях, организованных МОУ ЦРО, конференциях и форумах, что способствует активному внедрению в практику работы МОУ новых технологий и методов.

Вывод: Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**Творческая панорама участия педагогов
МОУ Детский сад № 220 в конкурсном движении**

№ п/п	Название конкурса, дата	Ф.И.О. участника, должность, результат
Муниципальный уровень		
1.	Конкурс «На лучшую разработку дидактической игры по развитию логического мышления» 15.03.2023	Судакова Оксана Викторовна, воспитатель, 3 место
2.	Квест по охране труда, май 2023 г.	Судакова Оксана Викторовна, воспитатель, 1 место
3.	Районный конкурс «Лучшая предметно-пространственная среда в условиях реализации ФОП ДО», декабрь 2023	Пономарева Любовь Александровна, воспитатель Назаренко Екатерина Владимировна, старший воспитатель, 3 место
4.	Районный конкурс профессионального мастерства «Лучшее портфолио педагога дошкольного учреждения», май 2023 г.	Лексункина Татьяна Владимировна, музыкальный руководитель, 1 место
5.	Конкурс плакатов в рамках недели по	Бондаренко Ирина Владимировна,

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»**

	охране труда, апрель 2023 г.	воспитатель, участие
6.	Районная акция «Открытый миру музей», декабрь 2023 г.	Запорожцева Анжелика Андреевна, воспитатель, 1 место
7.	Районный конкурс «Лучшая предметно-развивающая среда в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» в номинации: «Лучший центр по физическому развитию», 2023 год	Запорожцева Анжелика Андреевна, воспитатель, 3 место
8.	Районный конкурс «Лучшая предметно-развивающая среда в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» в номинации: «Лучший центр по познавательному развитию», декабрь 2023 г.	Запорожцева Анжелика Андреевна, воспитатель Сергеева Анжелика Юрьевна, воспитатель, Гран-При
9.	Конкурс «Эмблема музея» в рамках акции «Открытый миру музей», 30.10.2023 – 15.12.2023	Владимирова Ольга Борисовна, воспитатель, диплом за подготовку наиболее интересных работ
10.	Конкурс «Видеоролик социальной рекламы «Добро пожаловать» в рамках акции «Открытый миру музей» 30.10.2023 – 15.12.2023	Владимирова Ольга Борисовна, воспитатель, диплом за подготовку наиболее интересных работ
Городской уровень		
1.	Городской арт-проект «В каждом рисунке частичка России, в каждом рисунке частичка души», июнь 2023 г.	Судакова Оксана Викторовна, воспитатель, участие
2.	Осуществление подготовки к городской конференции «Опыт реализации городского проекта Проросток в Тракторозаводском районе» Тема опыта работы Экологическое пространство «Природа с нами», май 2023 г.	Судакова Оксана Викторовна, воспитатель, участие
3.	Городской фестиваль-конкурс «Эти строки о тебе, родная», март 2023 г.	Лексункина Татьяна Владимировна, музыкальный руководитель, 1 место
4.	Городской конкурс «Сталинград в моем сердце», февраль 2023 г.	Лексункина Татьяна Владимировна, музыкальный руководитель, участие
7.	Открытый конкурс дидактических материалов для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях, май 2023 г.	Бондаренко Ирина Владимировна, воспитатель, участие
8.	Городской конкурс «Сталинград в моем сердце», январь 2023 г.	Запорожцева Анжелика Андреевна, воспитатель, участие
9.	Городская экологическая акция «Собери макулатуру-сохрани дерево» 09.01.2023	Сергеева Анжелика Юрьевна, воспитатель, участие
10.	Диплом в конкурсе музыкально-театрализованных постановок «Мои	Сергеева Анжелика Юрьевна, воспитатель,

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»**

	первые книжки» номинация: «За оригинальность и выразительность театральных костюмов» в рамках городского фестиваля «Дни русского языка имени О.Н. Трубачева»	2 место
11.	Диплом в конкурсе музыкально-театрализованных постановок «Мои первые книжки» номинация: «За лучшее оформление постановки» в рамках городского фестиваля «Дни русского языка имени О.Н. Трубачева»	Сергеева Анжелика Юрьевна, воспитатель, 2 место
12.	Диплом в конкурсе музыкально-театрализованных постановок «Мои первые книжки» номинация: «За лучшее музыкальное оформление» в рамках городского фестиваля «Дни русского языка имени О.Н. Трубачева»	Сергеева Анжелика Юрьевна, воспитатель, 2 место
13.	Городской конкурс «Сталинград в моем сердце» 20.02.2023	Тарасова Екатерина Владимировна, воспитатель, участие
Региональный уровень		
1.	Областной фестиваль «Толерантность путь к миру», декабрь 2023 (Методическая разработка)	Судакова Оксана Викторовна, воспитатель, 3 место
Всероссийский уровень		
1.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства. Название работы «Живопись эмоций», 05.06.2023	Москвичева Наталья Владимировна, воспитатель, 1 место
2.	«Я читатель», номинация «Книжная игра», книга-театр «Как муравьишка домой спешил», апрель 2023 г.	Бондаренко Ирина Владимировна, воспитатель, 3 место
3.	«30 лет Конституции России – проверь себя», ноябрь 2023 г.	Бондаренко Ирина Владимировна, воспитатель, участие
4.	Всероссийский дистанционный фестиваль педагогических идей и методических разработок «Мой край родной! Ты – часть моей России!», 2023 г.	Запорожцева Анжелика Андреевна, воспитатель участие
5.	Всероссийский конкурс в номинации «Лучший персональный сайт 2023», 14.09.2023	Сиволобова Виктория Юрьевна, воспитатель Диплом победителя
6.	Всероссийский конкурс «ИКТ-компетенции педагогов дошкольной образовательной организации», июль 2023 г.	Лексункина Татьяна Владимировна, музыкальный руководитель, 1 место
7.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Живопись эмоций», июнь 2023 г.	Судакова Оксана Викторовна, воспитатель участие
8.	Всероссийский конкурс «Такая разная Россия», июнь 2023 г.	Судакова Оксана Викторовна, воспитатель 2 место

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»**

9.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс, «Педагогическая консультация как метод взаимодействия с родителями», февраль 2023 г.	Назаренко Екатерина Владимировна, старший воспитатель, 1 место
10.	IV Всероссийский педагогический конкурс «Инновационные методики и технологии в обучении» – 2024, март 2024	Назаренко Екатерина Владимировна, старший воспитатель, 2 место
Международный уровень		
1.	Международный педагогический конкурс «Новаторство и традиции». Номинация: «Оформление классов, групп, кабинетов, участков». Конкурсная работа: «Уголок знайка», 17.05.2023	Вдовина Наталья Николаевна, воспитатель, 1 место

Участие педагогов конференциях, педагогических чтениях, семинарах, вебинарах

№ п/п	Уровень, название конференции, дата	Ф.И.О. участника, должность
1.	Общероссийский вебинар «Конкурсы профессионального мастерства – алгоритмы успеха», 2 марта 2023 год	Лексункина Татьяна Владимировна, музыкальный руководитель
2.	Городской «Фестиваль культурных практик» «Траектория профессионального роста педагога», 26 января 2023 год	Лексункина Татьяна Владимировна, музыкальный руководитель
3.	Районное методическое объединение «Методический коворкинг», 08.02.2023	Бахирева Алёна Александровна-воспитатель
4.	Городской семинар. Тема: «Инновационные направления укрепления здоровья детей дошкольного возраста», 2023 г.	Запорожцева Анжелика Андреевна, воспитатель
5.	Районное методическое объединение. Тема: «Участие во Всероссийском проекте «Живые письма» с целью развития патриотического воспитания и детской инициативы», 2023г	Запорожцева Анжелика Андреевна, воспитатель
6.	Районное методическое объединение. Тема: «Математика без тетрадки» – профессия «Почтальон», 2023г	Запорожцева Анжелика Андреевна, воспитатель
7.	12 международная научно-практическая конференция «Медико-биологические и педагогические основы адаптации, спортивной деятельности и ЗОЖ 2023 г., (27 – 28 апреля 2023 г.)	Крицына Мария Алексеевна, воспитатель Владимирова Ольга Борисовна, воспитатель
8.	Городской семинар «Коррекционно - оздоровительная работа с детьми ОВЗ в ДОУ» «Формирование проприоцептивной чувствительности у детей дошкольного возраста с РАС средствами силовой подготовки» от 05.05.2023	Крицына Мария Алексеевна, воспитатель
9.	Всероссийская научно-практическая	Владимирова Ольга Борисовна, воспитатель

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»**

	онлайн-конференция «Вдохновение. Развитие дошкольного образования на этапе внедрения ФОП ДО» (17 – 18 апреля 2023 г.)	
10.	Городской семинар «Игровые инструменты развития гибких навыков (Soft skills) у дошкольников (27 апреля 2023 г.)	Владиминова Ольга Борисовна, воспитатель
11.	Городском семинар «Коррекционно-оздоровительная работа с детьми ОВЗ в ДОУ», 26 мая 2023 г.	Владиминова Ольга Борисовна, воспитатель
12.	Международная конференция «PRO Комплексный подход к работе с детьми с РАС и СДВГ», 26 ноября 2023 г.	Владиминова Ольга Борисовна, воспитатель
13.	Городской семинар «Организационные и методические аспекты психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» Тема выступления: «Развитие ориентировки в пространстве и координации движений детей младшего возраста с задержкой развития», 27.10.2023	Зинченко Елена Евгеньевна, старший воспитатель
14.	Городской семинар «Организационные и методологические аспекты психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», 27 октября 2023 г.	Владиминова Ольга Борисовна, воспитатель
15.	Выступление на городском семинаре-практикуме «Цифровизация образовательного процесса в ДОУ» Тема: Использование интерактивного плаката в образовательной деятельности детей 6 – 7 лет, 30.11.2023	Сергеева Анжелика Юрьевна, воспитатель Лексункина Татьяна Владимировна, музыкальный руководитель
16.	Районное методическое объединение образовательных учреждений Тракторозаводского района «Развитие ранней профориентации дошкольника как инструментов Программы воспитания», 08 февраля 2023 г.	Владиминова Ольга Борисовна, воспитатель

Таким образом, в течение 2023 года в конкурсном движении приняло участие более 30 педагогов, что составляет 90% от общего количества педагогов МОУ Детский сад № 220.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»**

Эффективность развития учреждения, наличие экспериментальных площадок.

**МОНИТОРИНГ ХОДА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ПРОЕКТА) РЕГИОНАЛЬНОЙ
ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ
«Методические приемы реализации адаптивного физического воспитания детей старшего
дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра»**

Срок реализации программы: 2022 – 2024 г.г.

**ОТЧЕТ
о ходе и результатах реализации инновационного проекта (программы)**

1. Сведения о региональной инновационной площадке	
1.1. Полное наименование региональной инновационной площадки (далее – РИП)	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»
1.2. Полное наименование учредителя РИП	Департамент по образованию администрации Волгограда
1.3. Тип РИП	Дошкольное образовательное учреждение
1.4. Юридический адрес РИП	40065, г. Волгоград, ул. Загорская, 11
1.5. Руководитель РИП	Евсикова Наталья Юрьевна
1.6. Телефон, факс РИП	8(8442) 71-45-33
1.7. Адрес электронной почты	dou220@volgadmin.ru
1.8. Официальный сайт РИП со ссылкой на проект и отчет	https://mou220.oshkole.ru/pages/10760.html
1.9. Состав авторов проекта (программы) с указанием функционала	<p>1. Максимова С.Ю. – научный руководитель эксперимента, в функции которого входит:</p> <ul style="list-style-type: none">– научно-методическое обеспечение эксперимента;– консультирование педагогов по вопросам ведения опытно-экспериментальной работы;– определение цели и задач экспериментальной работы;– анализ и оценка результатов эксперимента;– экспертиза программ, технологий и др. <p>2. Евсикова Н.Ю. – заведующий МОУ Детский сад № 220 в функции которой входит:</p> <ul style="list-style-type: none">– создание благоприятных материальных, управленческих, психологических условий для проведения эксперимента;– обеспечение информации о проведении экспериментальной работы в дошкольном образовательном учреждении;– прогнозирование зоны ближайшего развития ДОУ и координация деятельности по выполнению программы эксперимента;

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»**

	<p style="text-align: center;">– регулярный анализ хода эксперимента и устранение недостатков.</p> <p>3. Зинченко Е.Е. – старший воспитатель МОУ Детский сад № 220, функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозирование развития научно-методической деятельности педагогов, планирование и организация методической, опытно-экспериментальной и научно-методической работы; – контроль и оценка методической работы совместно с экспертами; – руководство творческими группами; <p>- регулирование и коррекция хода эксперимента, устранение недостатков в экспериментальной работе.</p> <p>4. Хрещатая И.Н. – врач-психиатр МОУ Детский сад № 220, функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностика психического развития детей; – контроль и оценка оздоровительной работы совместно с экспертами. <p>5. Бондаренко И.В., Владимирова О.Б., Крицына М.А., Атамуратова А.Н. – воспитатели МОУ Детский сад № 220, функциональными обязанностями которых является:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностика параметров психофизической сферы детей; – осуществление педагогического наблюдения за детьми, позволяющего оценить срочный эффект инновационных наработок; – внедрение инновационных наработок в практику работы воспитателя, работающего с детьми с расстройством аутистического спектра.
<p>1.10. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями проекта (программы)</p>	–
<p>1.11. Тема проекта (программы)</p>	«Методические приемы реализации адаптивного физического воспитания детей старшего дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра»
<p>1.12. Цель проекта (программы)</p>	Разработать и экспериментально обосновать методические приемы, обеспечивающие наиболее эффективные педагогические условия реализации адаптивного физического воспитания детей старшего дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра.
<p>1.13. Задачи проекта (программы)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. На основе анализа и обобщения данных научно-методической литературы выявить теоретические предпосылки к реализации процесса физического воспитания дошкольников с расстройством аутистического спектра. 2. Разработать и экспериментально обосновать методические приемы оптимизации двигательной деятельности детей с РАС в процессе физкультурного занятия.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»**

	<p>3. Разработать и экспериментально обосновать методические приемы, повышающие эффективность обучения двигательным действиям старших дошкольников с РАС.</p> <p>4. Разработать и экспериментально обосновать наиболее подходящие для старших дошкольников с РАС средства двигательной подготовки.</p> <p>5. Разработать методическое пособие, содержащее для детей с РАС методические приемы: оптимизации двигательной деятельности, обучения движениям, средства двигательной подготовки.</p>
1.14. Срок реализации проекта (программы)	2022 – 2024 г.г.
1.15. Этапы проекта (программы)	Преобразующий 04.2022 – 12.2022
Задачи на данный этап	Выявление проблемы и обоснование её актуальности. Разработка развернутой программы эксперимента, создание необходимых условий для проектирования экспериментальных групп ДОУ.
Использованные источники финансирования (с указанием объема финансирования)	нет
2. Аналитическая часть	
2.1. Описание соответствия заявки и полученных результатов	<p>На данном этапе проекта сделаны следующие шаги:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработана Программа эксперимента. 2. Скорректирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность МОУ Детский сад № 220 по теме РИП. 3. Проведен: педсовет по теме РИП (выступление научного руководителя). 4. Педагоги компенсирующих групп прошли курсы повышения квалификации по теме «Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с расстройством аутистического спектра», 08.12.2022 5. На сайте учреждения на странице РИП сформирован список методической литературы по программе эксперимента в методическом кабинете. 6. Разработана программа постоянно действующего теоретического семинара по теме РИП на 2023 – 2024 уч. год. 7. Утверждена творческая группа педагогов по участию в инновационной деятельности по теме РИП. 8. В рамках эксперимента ведется работа по разработке и апробации мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, занятий и совместной деятельности детей с педагогами. 9. Внесены изменения в адаптированные образовательные

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»**

	<p align="center">программы на 2023 – 2024 учебный год по теме инновационного проекта.</p> <p>10. Собран пакет диагностического инструментария для проведения мониторинга по теме РИП.</p> <p>11. Проведены вебинары с освещением результатов РИП на базе Московского института открытого образования, учебно-методического центра «Школа 2100».</p> <p>12. Проведены городские семинары-практикумы: «Инновационные направления укрепления здоровья детей дошкольного возраста», «Организационные и методические аспекты психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья».</p>	
<p>2.2. Описание текущей актуальности продукта</p>	<p>Для детей с РАС проблемы укрепления их здоровья и полноценного физического развития являются актуальными. Значимость этой работы подчеркивается необходимостью полноценного функционирования проприорецепции их нервно-мышечного аппарата, как базовой составляющей их комплексного сенсомоторного и психофизического развития. В связи с этим необходимы специальные, разработанные именно для детей с РАС методические приемы физической подготовки. Предварительная поисковая научная работа по данной проблеме исследования актуализирует необходимость обоснования методических приемов визуальной поддержки двигательной деятельности детей с РАС, специальной активизации их внимания во время выполнения физических упражнений, определенного сочетания нагрузки и отдыха и пр. Научное обоснование специальных методических приемов оптимизации физической подготовки детей с РАС откроет перспективы дальнейшего обоснования целостного педагогического процесса адаптивного физического воспитания.</p>	
<p>Реализация дорожной карты проекта (программы)</p>		
<p>Задачи и шаги реализации</p>	<p>Выполнено/не выполнено</p>	<p>Причины невыполнения</p>
<p>Задача 1: Выявление проблемы и обоснование её актуальности.</p>		
<p>Шаги реализации</p>		
<p>Выявление проблемы и обоснование её актуальности.</p>	<p align="center">04.2022 – 12.2022 выполнено</p>	
<p>Задача 2: Разработка развернутой программы эксперимента, создание необходимых условий для проектирования экспериментальных групп ДОУ.</p>		
<p>Шаги реализации</p>		
<p>Разработка развернутой программы эксперимента,</p>	<p align="center">04.2022 – 06.2022 выполнено</p>	

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»**

создание необходимых условий для проектирования экспериментальных групп ДОУ		
Продукт проекта (программы)		
Полученный продукт (учебные планы, программы, учебно-методические материалы, пособия, рекомендации, разработки, статьи и др.)	<p>1) сформирован список научно-методической литературы по проблеме исследования;</p> <p>2) проведен вебинар научного руководителя РИП Максимовой С.Ю. на тему: «Методические особенности адаптивного физического воспитания дошкольников с РАС» на базе Московского института открытого образования, учебно-методического центра «Школа 2100»;</p> <p>3) проведен вебинар научного руководителя РИП Максимовой С.Ю. на тему: «Школа движений для детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра» на базе Московского института открытого образования, учебно-методического центра «Школа 2100»;</p> <p>4) участие во II-й Международной научно-практической конференции «Физическая культура и спорт в XXI веке: актуальные проблемы и пути решения»;</p> <p>5) проведен городской семинар «Инновационные направления укрепления здоровья детей дошкольного возраста» на котором педагоги поделились опытом работы в рамках реализации плана мероприятий РИП, выступления по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Метод визуальной поддержки двигательной деятельности детей с РАС». Максимова Светлана Юрьевна, доктор педагогических наук, доцент, научный руководитель РИП МОУ Детского сада № 220; – «Значение пространственного окружения для организации коррекционной работы с детьми с РАС». Владимирова Ольга Борисовна, Крицына Мария Алексеевна воспитатели МОУ Детского сада № 220; – «Двигательная активность, как средство развития речи и коммуникативных навыков детей дошкольного возраста с РАС». Колесова Ольга Витальевна, учитель-дефектолог, Серкова Марина Вадимовна, учитель-логопед МОУ Детского сада № 220; <p>6) Опубликованы статьи в сборнике Герценовские чтения, ФКиС в образоват пространстве 2022. pdf г Санкт-Петербург, по теме «Использование игр с мячом в воспитании детей с расстройством аутистического спектра». Владимирова О.Б., Крицына М.А.</p> <p>«Возможности оптимизации физической подготовки детей с расстройством аутистического спектра». Максимова С.Ю.</p> <p>«Возможности осуществления физического воспитания детей старшего дошкольного возраста в рамках инклюзивного образования». Евсикова Н.Ю.</p>	

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»**

Рекомендации по использованию полученных продуктов	практические наработки могут использоваться в деятельности воспитателей, инструкторов по физическому воспитанию дошкольных учреждений, специализированных школ-интернатов, в процессе подготовки слушателей ФПК, будущих специалистов спортивной педагогики.
Описание методов и критериев мониторинга качества продуктов проекта; результаты удовлетворенности участников образовательного процесса	– статистические данные, отражающие положительную динамику параметров физического, двигательного, развития детей с расстройством аутистического спектра публикации статей в сборниках Всероссийских и международных конференций и конгрессов; – методические пособия.
Прогноз развития проекта (программы) на следующий год	В рамках следующего исследовательского года будут разработаны и экспериментально обоснованы методические приемы обучения детей с РАС двигательным действиям, приемы их оптимизации в процессе физкультурного занятия.
Достигнутые внешние эффекты	
Эффект	достигнут
Описание и обоснование коррекции шагов по реализации проекта (программы) на следующий год	–

**МОНИТОРИНГ ХОДА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ПРОЕКТА) ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**

Тема региональной инновационной площадки: «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО на образовательной платформе «Вдохновение»»

Срок реализации программы: 2020 – 2023 г.г.

№ п/п	Мероприятие	2023 год
1.	Изменения в локально-нормативные акты ДОО	Приказ № 33/1 от 20.01.2021 «О деятельности федеральной инновационной площадки на базе МОУ Детский сад № 220
2.	Изменения в образовательные программы в соответствии с ОП ДО «Вдохновение»	–
3.	Общее количество возрастных групп, включенных в инновационную деятельность Площадки	5
4.	Обучение членов инновационной команды Площадки	0
5.	Обучение педагогов по теме «Комплексная подготовка экспертов к	1

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»**

	проведению экспертной оценки качества дошкольного образования в ДОО с использованием инструментария МКДО»	
6.	Совершенствование материально-технической базы Площадки для реализации инновационной деятельности	0
7.	Участие в проектах МКДО, (участие в МКДО с указанием даты участия, итогового балла/уровня качества – при наличии)	–
8.	Проведение мероприятий с целью демонстрации инновационного опыта – на уровне ДОО-Площадки	<p>Демонстрация опыта инновационной деятельности на онлайн-площадке «Вдохновение» на сайте учреждения</p> <p>Реализация проектов по модернизации развивающей среды участков МОУ «Мишкина школа»</p> <p style="padding-left: 40px;">«Математическая полянка»</p> <p>Реализация проектов по модернизации развивающей среды групповых ячеек МОУ «Центр профориентации»</p> <p>Обмен опытом по применению технологии «Детский совет»:</p> <p>в рамках календаря необычных праздников «Театральная пятница без репетиций»</p> <p>Обмен опытом по применению проектной технологии через реализацию детских проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проект «Лаборатория профессий. Дошкольник» – проект «Маленькие мечтатели сегодня, большие профессионалы в будущем» <p>Организация предметно-пространственной среды:</p> <p style="padding-left: 40px;">«Школа почемучек»</p> <p>Цель: создание благоприятных условий уличного пространства для всестороннего развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Реализованные проекты в «Школе почемучек»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Творческие фантазии» – «Чтение на природе» <li style="padding-left: 40px;">– «Огород» – «Опытно исследовательская станция» <li style="padding-left: 40px;">– «Вкусное лето» <li style="padding-left: 40px;">«Логический уголок «Знайка» <p>Цель: развивать творческие, умственные способности с помощью игр головоломок.</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Пятнашки» – «Напольные лабиринты» – «Счет на пальчиках» <p>«Уголок «Юный логик» для детей младшего дошкольного возраста</p>

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»**

		<ul style="list-style-type: none"> – «Игра «Подбери заплатку» – Игра «Геометрическая мозаика» – Игра с прищепками «Кто что ест» – Игра с прищепками «Кто где живет» – Игра «Логический паровозик»
9.	Проведение мероприятий по демонстрации инновационного опыта – на уровне между Площадками, – вне ДОО на уровне своего муниципалитета, – на уровне региона/субъекта РФ	1
10.	Выступления представителей Площадки на мероприятиях по демонстрации инновационного опыта – на уровне АНО ДПО НИКО, издательства «Национальное образование» – на уровне региона/субъекта РФ – на федеральном/международном уровне	0
11.	Организация мероприятий в рамках реализации Программы профессионального обмена на базе ДОО-Площадки	0

В МОУ Детский сад № 220 активно функционирует музейный комплекс, состоящий из музейных уголков: «Все мы из яйца», «Знакомые насекомые», «Интересное о козе», «Город музыки», музейный комплекс паспортизирован.

Вывод: Детский сад № 220 работает в режиме развития, что предполагает постоянный поиск инновационных форм организации воспитательно-образовательного процесса

Публикации педагогов профессиональной направленности

№ п/п	Где напечатано (название сборника, журнала, год издания, № журнала)	Тема публикации	Автор, должность
1.	Международная научно-практическая конференция «Современные проблемы физического воспитания, спорта и туризма, безопасности жизнедеятельности в системе образования», 23.11.2023	«Формы физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра»	Евсикова Наталья Юрьевна, заведующий Зинченко Елена Евгеньевна, старший воспитатель Назаренко Екатерина Владимировна, старший воспитатель

Вывод: На сегодняшний день в МОУ Детский сад № 220 работает профессиональный и образованный педагогический коллектив. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности. Анализ педагогического состава МОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»**

квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры, перспективный. В МОУ созданы условия для профессионального развития педагогов. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическое обеспечение МОУ Детский сад № 220 соответствует образовательной программе и адаптированным образовательным программам дошкольного образования для детей с ЗПР, с РАС, НОДА. Для удобства работы педагогов в течение 2023 года пополнялась и корректировалась поисковая карта-каталог методического кабинета, представляющая перечень методического, дидактического и наглядно-демонстрационного материала в соответствии с тематическим планированием. За 2023 год значительно увеличилось количество методических и наглядных пособий, пополнена аудио и видеотека.

Образовательный процесс в МОУ выстраивается, исходя из индивидуальных особенностей и возрастных возможностей детей, что позволяет реализовать индивидуальную образовательную траекторию для каждого воспитанника детского сада.

По всем реализуемым программам в ДОУ имеет достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. Технические средства обучения и мультимедийное оборудование систематически используется в образовательном процессе в соответствии с гигиеническими нормами.

Вывод: программно-методическое обеспечение соответствует программам, пополняется и обновляется в соответствии с современными требованиями в соответствии с ФОП ДО. Подбор программ и технологий обеспечивает целостность образовательной работы, содействует эффективному решению проблемы преемственности при переходе из одной возрастной группы в другую, и способствует развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям, дает возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

В МОУ Детский сад № 220 библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательных программ, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В 2023 году библиотечный фонд пополнился методической литературой.

Основной задачей библиотечно-информационного обслуживания педагогических работников является выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов, связанных с воспитанием, развитием и обучением детей. Библиотечно-информационное обслуживание родителей (законных представителей) воспитанников заключается в консультировании по вопросам организации семейного чтения, знакомстве с информацией по воспитанию детей, предоставлении литературы и других информационных ресурсов.

В декабре 2023 года методической службой проведен анализ эффективности использования методического комплекта, методических и дидактических пособий, имеющих в МОУ Детский сад № 220. Данный анализ показал следующее – традиционно педагоги чаще запрашивают демонстрационный и дидактический материал по темам календарных недель.

В целях внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс в МОУ Детский сад №220 имеется мультимедийная библиотека, включающая в себя электронные варианты методических разработок, конспектов занятий, совместной деятельности по пяти образовательным областям в рамках образовательных программ дошкольного образования.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»**

В 2023 году обновлены комплекты литературы по всем образовательным областям, в связи с внедрением ФОП ДО, мультимедийной библиотеки конспектами НОД и развлечений, а также педагогическими проектами в рамках работы музейных уголков МОУ Детский сад № 220.

На официальном сайте МОУ Детский сад № 220 размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и иными законодательными актами в сфере образования.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП и АОП. Периодически библиотека детского сада пополняется необходимыми учебно-методическими комплектами. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ, в методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов, он оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В МОУ создано единое образовательное пространство, локальная сеть, обеспечен доступ в Интернет. Официальный сайт дошкольной образовательной организации <https://oshkole.ru/orgs/889/> соответствует нормативным требованиям, функционирует на основании Положения о сайте образовательной организации и согласно регламенту.

Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: таким образом, учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для полноценной организации образовательной деятельности и воспитательной работы. Библиотечно-информационный фонд хорошо укомплектован, постоянно пополняется и обновляется в соответствии с требованиями современного законодательства и образовательными программами. Все участники образовательного процесса имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

В 2023 году на сайте учреждения обновили подборку онлайн-ресурсов с обучающими материалами, инструкциями, методическими рекомендациями, а также дополнили библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям Образовательной программы, Адаптированной образовательной программы для облегчения работы педагогов.

1.9. Оценка материально-технической базы

В МОУ Детский сад № 220 сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Детский сад размещен в двух отдельно стоящих зданиях, построенных по типовому проекту, имеет все виды благоустройства. Территория дошкольного учреждения благоустроена: имеется большое количество зеленых насаждений, разбиты цветники. Оборудованы физкультурные площадки. Установлена метеоплощадка для наблюдений за погодой, за природными условиями, в весенне-летний период организуются огороды. Каждая возрастная группа имеет участок для проведения прогулок. На участках есть постройки для организации и проведения сюжетных и творческих игр. Помещение и территория детского сада соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям, нормам и правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия для обеспечения безопасности детей и сотрудников. Территория учреждения ограждена забором с воротами и калиткой. В здании детского сада установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, система АПС и обеспечен прямой выход сигнала на пожарную часть.

Обеспечен доступ в здание образовательной организации, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кнопка вызова персонала расположена у основного входа в здание. При необходимости инвалиду или лицу с ограниченными

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»**

возможностями здоровья для обеспечения доступа в здание образовательной организации будет предоставлено сопровождающее лицо.

В 2023 году для укрепления материально-технической базы МОУ Детский сад № 220 были привлечены бюджетные и внебюджетные средства (доход от дополнительных платных образовательных услуг, родительской платы за присмотр и уход).

В 2023 году оценка материально-технического оснащения МОУ выявила, что для полноценной (качественной) организации воспитательно-образовательного процесса отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение.

Необходимо в 2024 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, позволяющая качественно реализовать образовательные программы, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды.

В зданиях МОУ Детский сад № 220 располагаются: групповые ячейки – изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

В состав групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), групповая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи), спальня (в групповом помещении группы для детей до 3-х лет), буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

В помещении дошкольной организации есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, тренажерный зал, кабинет безопасности, лаборатория экспериментирования, кабинет изобразительной деятельности, кабинет учителя-логопеда), а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, постирочной) и служебно-бытовые помещения для персонала.

Все групповые комнаты оформлены и содержат игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Организованная в МОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В образовательном процессе применяются современные технические и дидактические средства воспитания и обучения: интерактивное оборудование, пианино, музыкальные центры, мягкий инвентарь, детские игрушки, нестандартное физкультурное оборудование. В детском саду имеется проектор, мультимедийная установка, они используются для показа мультимедийных презентаций, докладов, открытых занятий, мероприятий, утренников. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, оформлялись стенды информации.

Кухни-пищеблоки расположены на первых этажах, они обеспечены необходимым оборудованием: бытовой холодильник – по 2 шт., морозильная камера – по 1 шт., электроплиты – по 2 шт., электрическая мясорубка – по 2 шт. Медицинский кабинет оборудован.

Оба здания оборудованы современной пожарно-охранной сигнализацией, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в МОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»**

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж, инструктаж по антитеррористической защищенности и инструктаж по мерам электробезопасности.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

На территории учреждения имеются тематические игровые площадки: «Лесная школа», «Тропа здоровья», «Зеленая аптека», «Зайкин огород», «Мишкина школа», «Математическая полянка». Большое внимание в нашем учреждении уделяется работе с детьми по профилактике детского дорожного травматизма, знания закрепляются в играх, развлечениях, соревнованиях, конкурсах. Поэтому в обоих корпусах детского сада имеются площадки ПДД. Все это позволяет воспитателям в теплое время года проводить занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на открытом воздухе.

Для повышения двигательной активности детей в течение пребывания в детском саду, группы имеют дополнительную комплектацию следующим оборудованием:

- тренажеры для укрепления мышц ног и корпуса;
- массажные мячи и коврики;
- массажные устройства для ног;
- устройства для тренировки дыхательной системы;
- нестандартное физкультурное оборудование;

В дошкольном учреждении для воспитанников МОУ также имеется тренажерный зал, с размещенным в нем необходимым для занятий оборудованием.

Организованная в МОУ Детский сад № 220 предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Коллективом принимаются все меры для приведения предметно-пространственной среды во всех возрастных группах требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

Вывод: Управление материально-технической базой и обеспечивающими процессами ее пополнения осуществлялось на оптимальном уровне. Материально-техническая база МОУ Детский сад №220 находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения МОУ необходимым оборудованием.

1.10. Выводы по аналитической части

Деятельность образовательной организации строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ. Образовательная организация функционирует стабильно, реализация Программы развития на 2020 – 2024 годы, позволяет перейти на режим развития.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Организация образовательного процесса характеризуется гибкостью, ориентированностью на индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, что

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»**

позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к воспитанникам. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей) охватывает пять образовательных областей, что соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО. Осуществляется планомерная и систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, её соответствию ФГОС ДО и ФОП ДО.

В МОУ работает команда единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества

2. Результаты анализа показателей деятельности организации

(в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	Дошкольное образование
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	287 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	285 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	2 человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	26 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	223 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	249 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	247 человек/99,2%
1.4.2	В режиме кратковременного пребывания (4 часа)	2 человека/0,8%
1.4.3	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.4	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	27 человек/10,8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	27 человек/10,8%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	27 человек/10,8%
1.5.3	По присмотру и уходу	27 человек/10,8%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,32 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих высшее образование	12 человек/48%

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»**

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/48%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек/52%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/52%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/24%
1.8.1	Высшая	6 человек/24%
1.8.2	Первая	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека/8%
1.9.2	Свыше 30 лет	8 человек/32%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/12%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/16%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	25 человек/249 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да (совместитель)
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,7 кв. м

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»**

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	78,2
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

3. Прогноз дальнейшего развития МОУ Детский сад № 220

В 2023 году педагогическим коллективом МОУ достигнуты положительные результаты по различным направлениям деятельности, накоплен опыт воспитательно-образовательной работы по реализации образовательной программы; есть признания и востребованность социума.

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование.

Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

В МОУ Детский сад № 220 работает команда единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества, что помогло осуществить безболезненный переход на ФОП ДО.

Анализ результатов деятельности ДООУ и выявление основных проблем, помогли сформулировать перспективы работы на следующий учебный год и определить пути повышения качества образовательного процесса.

Перспективы развития МОУ Детский сад № 220 на 2024 год

1. Совершенствовать работу ДООУ в рамках реализации образовательной программы и адаптированных образовательных программ, по сохранению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

2. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов ДООУ в вопросах:

– применения новых педагогических и информационных технологий с целью совершенствования образовательной работы по речевому развитию дошкольников, по развитию познавательных и творческих способностей;

– использования проектного метода обучения и воспитания дошкольников для развития их познавательных, речевых и творческих способностей.

3. Повышать квалификацию и образование педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога».

4. Добиться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории в соответствии с ФОП ДО.

Заведующий МОУ Детский сад № 220



Н.Ю. Евсикова